



I.C. "CELSO MACOR"
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROMANS D'ISONZO

OBIETTIVI, MODALITÀ E CRITERI DI APPLICAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEL PERIODO DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA A SEGUITO DELL'EMERGENZA COVID-19

INTEGRAZIONE AL PTOF APPROVATA CON DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI CONVOCATO IN MODALITÀ TELEMATICA IN DATA 15/04/2020.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999;

VISTA la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale;

VISTE le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

PRESO ATTO che dal 26 febbraio al 18 maggio o data successiva da definirsi con successive disposizioni governative, le attività scolastiche si svolgono nella modalità della didattica a distanza;

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e impreveduto il normale andamento dell'anno scolastico;

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare la Google Suite for Education;

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

CONSIDERATE le linee guida per l'attuazione della didattica a distanza fin qui emanate dal Dirigente scolastico;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola

CONSIDERATO che all'Istituto Comprensivo "C. Macor" afferiscono scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado,

DELIBERA

i seguenti obiettivi e modalità di applicazione della didattica a distanza e criteri di valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni alunno, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli alunni con disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali attraverso l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani Didattici Personalizzati, eventualmente riadattate per far fronte alle condizioni mutate; allo stesso modo garantire l'apprendimento degli Alunni Diversamente Abili, provvedendo

ad una calibrazione degli obiettivi individuati nei Piani Educativi Individualizzati, favorendo dove possibile la compartecipazione ad attività di classe e cercando di essere presenti a cadenza costante, per smorzare ansie e preoccupazioni legate al particolare momento. Focalizzare l'attenzione sull'impegno, i progressi (non solo didattici, ma anche emotivi) e la partecipazione dimostrati;

- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità,
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli alunni di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità degli alunni nelle attività proposte,
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli alunni che possono emergere nelle attività a distanza,
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali.

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di sezione, di interclasse e classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente, **in relazione all'ordine di scuola**, Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, e della loro finalità

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi gli obiettivi di apprendimento (obiettivi minimi);
- documenterà nelle unità di apprendimento del secondo quadrimestre obiettivi, contenuti, metodologie e modalità di verifica della propria disciplina al fine del raggiungimento delle competenze;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi al fine di richiedere agli alunni un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- nel caso di alunni che non partecipino con sufficiente regolarità alle attività didattiche, contatterà le famiglie tramite Registro elettronico, rendendosi disponibile a colloqui via mail o in videoconferenza, se richiesto dalla famiglia stessa;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli alunni che non partecipano alle attività didattiche a distanza o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

INDICAZIONI PRATICHE

- Google Classroom è adottato come sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti. Google Classroom consente di per sé di creare sottogruppi di

studenti, gestire la condivisione di materiale didattico e lo svolgimento di semplici prove di verifica e si integra con le altre applicazioni della Google Suite, come Gmail, Google Meet, Google Moduli, e le numerose applicazioni cloud utilizzabili per creare e condividere contenuti su Google Drive.

- Per le scuole primarie le consegne di compiti da svolgere saranno assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio. I termini per lo svolgimento di compiti e la consegna di elaborati sono stabiliti tra il lunedì e il venerdì, escludendo quindi il sabato e la domenica e lasciando alla scelta personale dello studente l'attività di studio anche durante il fine settimana.
- Per le scuole secondarie sarà comunicato alle famiglie un calendario settimanale per l'assegnazione e la restituzione dei compiti di ciascuna materia, in modo da dare agli alunni il tempo necessario per organizzare l'attività di studio. Per alcune materie o alcune consegne i docenti potranno prevedere l'assegnazione e/o la riconsegna del lavoro con scadenza bisettimanale, rispettando comunque le giornate previste dal calendario.
- Le videolezioni in diretta e le altre attività sincrone saranno programmate entro la settimana precedente e comunicate al coordinatore di classe e agli altri docenti del consiglio tramite Google calendar, in modo da evitare sovrapposizioni o un'eccessiva permanenza on line degli alunni.
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli alunni, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi.

Per le prove di verifica sommativa sono da privilegiarsi, accanto a forme di valutazione asincrona, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli alunni:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona/asincrona con strumenti che consentano al docente anche di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Socrative);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Anche nell'ambito della didattica a distanza, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa (ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare) che una dimensione sommativa, (espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello).

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è quindi sostituita, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

Voto	Descrittore
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e passiva.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
1-3 Non assegnati	I voti saranno riportati sul Registro elettronico in blu, ad indicare che non concorreranno a un calcolo del voto finale per media aritmetica, ma che il voto di scrutinio rappresenterà comunque un voto di sintesi che potrà tenere conto anche di altri elementi. La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza, determineranno una sospensione del giudizio dell'insegnante.

Le valutazioni sommativie espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

INDICAZIONI PER DAD SCUOLA INFANZIA

La scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e nel nostro Istituto risulta avere importanza fondamentale all'interno del curricolo verticale. Nella scuola dell'infanzia al centro del curricolo si colloca la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino.

In quest'ottica, la cura e l'attenzione per la relazione educativa è ancora più importante per i bambini perché, data la loro età, hanno bisogno più degli altri di ritrovare quotidianamente le certezze emotivo-affettive acquisite in ambito scolastico.

Nell'attuale momento di emergenza, la forzata mancanza di questo aspetto, necessita l'attuazione di una Didattica a Distanza che in primis promuova il contatto tra l'insegnante e i bambini e tra i bambini stessi al fine di consolidare i rapporti socio-emotivi e di rassicurarli sulla presenza della scuola.

I docenti della scuola dell'Infanzia dell'I.C. "C.Macor", attraverso la fondamentale collaborazione delle famiglie, concordano quindi nell'attuare una DAD che preveda di:

- osservare un regolare coordinamento all'interno del team docente e del plesso;
- mantenere il contatto con gli alunni tramite registro elettronico per l'invio di attività da svolgere a casa, con il supporto di semplici guide operative per le famiglie;
- utilizzare il canale Whatsapp per l'invio di file audio e video;
- avviare incontri sincroni in videoconferenza con un ruolo prevalentemente "affettivo" per mantenere il contatto anche visivo tra bambini e tra bambini e maestre;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso semplici messaggi vocali la vicinanza della scuola.

Alla valutazione formale, non prevista dalla normativa per questo ordine di scuola, si sostituisce una non meno importante attività di osservazione e relativa documentazione a carattere formativo, pertanto le attività svolte, i canali utilizzati e le modalità proposte, saranno documentate nelle relazioni finali dei singoli plessi.

INTEGRAZIONE ALLA DELIBERA DEL C.d.D. 15/04/2020, APPROVATA CON VOTAZIONE ON-LINE IN DATA 08/05/2020

INDICAZIONI PER DAD SCUOLA PRIMARIA - Modalità di valutazione del secondo quadrimestre e valutazione finale a.s. 2019/2020

I docenti delle scuole primarie dell'I.C. "Celso Macor" di Romans d'Isonzo, preso atto della delibera del Collegio dei Docenti del 15.04.2020

"SUGLI OBIETTIVI, LE MODALITÀ E I CRITERI DI APPLICAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEL PERIODO DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA A SEGUITO DELL'EMERGENZA CORONAVIRUS",

considerato che

- la scuola primaria è, tra gli ordinamenti della scuola dell'obbligo, quella che più a lungo accompagna gli alunni nell'età evolutiva, dai 6 ai 10 anni, nel loro processo di crescita; ciò che è adatto e necessario per un bambino di sei anni, con alfabetizzazione ancora in divenire non è quanto si aspetta e di cui può aver bisogno un ragazzino di quinta, alle soglie dell'ingresso alla scuola secondaria;
- la didattica a distanza (DAD) deve adeguarsi alle diverse età e modalità di apprendimento degli alunni in relazione a obiettivi, contenuti, verifica e valutazione;
- nel primo ciclo, in particolare nella scuola primaria, la mediazione dell'adulto nella fruizione della DAD e nell'esecuzione di consegne da parte dell'alunno ha un ruolo importante,

inversamente proporzionale all'età degli alunni ed è difficile ottenere da alunni così piccoli compiti svolti (in modalità sincrona e asincrona) in modo autonomo e significativo ai fini di una verifica autentica;

- per i nostri alunni e in particolare per gli alunni più fragili (perché in situazioni socio-educative complesse e/o in condizione di DSA, BES o sostegno) un cambio improvviso nelle modalità didattiche, nella quotidianità affettiva e relazionale e quindi anche nell'accertamento dei percorsi, quale quello imposto dalle presenti circostanze, è sicuramente di impatto molto grande;
- l'accesso alla rete, la predisposizione dei device e la loro fruizione "tecnica" debba essere sempre supervisionato da un adulto e in questo la diversa disponibilità di risorse umane e tecniche da parte delle famiglie può incidere pesantemente sull' assiduità e sulla qualità del lavoro svolto dall'alunno.

**e vista l'esperienza fin qui condotta con l'attuazione della DAD,
per la valutazione del secondo quadrimestre e valutazione finale a.s. 2019/2020**

propongono

- 1) Qualora le disposizioni normative (attuali o future) lascino autonomia alle scuole sulle modalità di valutazione **di non effettuare la compilazione del DOCUMENTO DI VALUTAZIONE nella sua parte disciplinare con valutazione numerica espressa in decimi**, per gli/le alunni/e delle classi prima, seconda, terza, quarta e quinta della scuola primaria, ritenendo le età di riferimento e la maturità raggiunta non adeguate ad una piena e significativa fruizione della DAD nel suo aspetto valutativo disciplinare, **ma di esprimere solo una valutazione formativa collettiva del team docente di classe attraverso i giudizi educativo/formativi**, in relazione alla DAD.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA (TABELLA 1)

In ragione di quanto espresso in premessa e tenuto conto del particolare momento storico in cui si colloca l'attivazione della DAD, la valutazione degli alunni della scuola primaria sarà principalmente formativa e incoraggiante per tutti e nel riconoscere la necessità di adeguare i criteri contenuti nel documento approvato alla scuola primaria, considerate la difficoltà di valutare metodo di lavoro e relazioni, si propone di variare gli indicatori di giudizio e le relative frasi contenute nel menu a tendina (comunque modificabili) secondo la seguente tabella, (ADOTTATA COMUNQUE PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA ANCHE IN CASO DI OBBLIGO ALLA VALUTAZIONE DISCIPLINARE) :

INDICATORI	DESCRITTORI
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DELLA DAD	<ul style="list-style-type: none">● Puntuale e costante● Puntuale● Saltuaria● Selettiva e occasionale● Assente
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	<ul style="list-style-type: none">● Puntuale, ordinata e corretta● Non sempre puntuale ma ordinata e corretta● Puntuale ma superficiale● Non sempre puntuale e superficiale● Assente

COMPORAMENTO NELLE ATTIVITÀ SINCRONE	<ul style="list-style-type: none"> • Corretto • Abbastanza corretto • Poco corretto • Scorretto
IMPEGNO NELLE ATTIVITA' SINCRONE	<ul style="list-style-type: none"> • Attivo e pertinente • Attivo • Poco attivo • Passivo

2) Qualora le disposizioni normative obblighino anche alla **valutazione di ogni singola disciplina con valutazione numerica espressa in decimi**, questa sarà riferita alle U.A. che i docenti allegheranno al Registro a chiusura del secondo quadrimestre, in relazione agli obiettivi minimi disciplinari stabiliti a seguito Emergenza Coronavirus (e relative disposizioni ministeriali) e inseriti nel PTOF. Per formulare **la votazione numerica disciplinare**, si partirà dalla valutazione intermedia del primo quadrimestre che potrà essere confermata o modificata tenendo conto del lavoro svolto nella DAD e **sarà sintesi dei seguenti criteri, ossia, si terrà conto della media tra gli aspetti descritti:**

ASPETTO FORMATIVO DEL VOTO DISCIPLINARE (TABELLA 2A)

1. Puntualità nelle consegne date.
2. Qualità del lavoro svolto a distanza.
3. Atteggiamento durante le attività in modalità sincrona.

Voto	Puntualità delle consegne	Qualità del lavoro	Atteggiamento durante le attività in modalità sincrona
10	Sempre puntuale nei tempi di consegna	Lavoro completo, ordinato e preciso	Responsabile e collaborativo
9	Sempre puntuale nei tempi di consegna	Lavoro generalmente ordinato e preciso	Responsabile
8	Generalmente puntuale nei tempi di consegna	Lavoro generalmente ordinato e preciso	Adeguito
7	Abbastanza puntuale nei tempi di consegna	Lavoro abbastanza ordinato e preciso	Adeguito
6	Poco puntuale nei tempi di consegna nonostante le sollecitazioni	Lavoro poco ordinato e preciso	Superficiale
5	Anche se sollecitato non ha rispettato i tempi di consegna e (spesso) gli elaborati richiesti non sono stati consegnati	Non rilevabile	Non adeguato
4-3-2-1	NON UTILIZZATI		

ASPETTO VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEL VOTO DISCIPLINARE (TABELLA 2B)

(La tabella con la valutazione degli apprendimenti presente nel PTOF viene sostituita dalla presente)

VOTI	DESCRITTORI
10	Obiettivi raggiunti in modo eccellente.

9	Obiettivi pienamente raggiunti.
8	Obiettivi raggiunti in modo sicuro.
7	Obiettivi raggiunti.
6	Obiettivi minimi sostanzialmente raggiunti.
5	Obiettivi minimi non raggiunti.
4-3-2-1	Non utilizzati

In relazione ad una eventuale valutazione degli apprendimenti si definiscono le modalità di verifica DAD per la scuola primaria:

MODALITÀ DI VERIFICA

Le valutazioni derivanti da prove di verifica in modalità SINCRONA e/o ASINCRONA, concorreranno in parte alla formulazione del voto finale nelle singole materie.

Le verifiche si baseranno su attività sincrone e asincrone (con i limiti precisati nella premessa) e più precisamente:

- in modalità sincrona: verifiche orali (es. lettura, domande sugli argomenti svolti...), colloqui e/o conversazioni informali e spontanee (in particolare per gli alunni più timidi) su argomenti scelti dall'insegnante o dall'alunno stesso;
- In modalità asincrona: elaborati consegnati in itinere (esercizi, schede, disegni, testi, video, foto...);
- esercitazioni pratiche (es. musica, motoria).